

Рекомендуемый возраст дошкольника	Тема	Цель	Примерные вопросы и проблемные ситуации для беседы после просмотра
младший, средний, старший	м/ф «Уроки осторожности»: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Улица» 	Закрепить знания о правилах поведения на улице.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Где можно играть? ▪ Как нужно вести себя на улице? ▪ Что могло бы случиться с мальчиком, если б он не зацепился штанами за крючок?
средний, старший	м/ф «Смешарики. Азбука осторожности»: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Пограничная территория» 	Закрепить понятия «бордюр», «проезжая часть», «тротуар».	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Где играл Кроша? ▪ Что такое бордюр?. ▪ Для чего предназначен бордюр? ▪ Почему бордюр делают выше проезжей части? (чтобы машины не заезжали на тротуар). ▪ Как будет вести себя Кроша?
младший	2. «Светофор»	Закрепить знания сигналов светофора.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Что рисовали Ежик с Крошей? (город, дома, дороги). ▪ Какие опасности могут подстерегать пешеходов на дорогах? ▪ Для чего предназначен светофор? ▪ Что обозначает каждый цвет светофора? ▪ Для чего необходим третий сигнал – желтый цвет?
младший, средний, старший	3. «Гармония светофора»	Закрепить знания сигналов светофора, их расположение.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Как переводится слово «Светофор»? (носитель света). ▪ Что такое сигналы светофора? ▪ Как расположены цвета на светофоре? ▪ Почему красный сигнал находится на самом верху? ▪ Что он обозначает? ▪ Какой это сигнал? (запрещающий). ▪ Почему? ▪ Где находится желтый сигнал? ▪ О чем он предупреждает? (о смене сигналов). ▪ Какой это сигнал? (запрещающий). ▪ Почему? ▪ Где находится зеленый сигнал? ▪ Что он обозначает?

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Какой это сигнал? (разрешающий). ▪ Почему?
старший	4.«Пляшущие человечки»	Закрепить знания детей видов светофора, их назначение.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Что обозначают цвета светофора? ▪ Какие виды светофоров существуют? (3-х и 2-х цветные). ▪ Какой цвет отсутствует на 2-х цветном светофоре? ▪ Почему, как вы думаете? ▪ Для кого предназначены 2-х цветные светофоры? (для пешеходов). ▪ Почему? (на них изображены человечки). ▪ Что эти человечки делают, какого они цвета? ▪ Что обозначают сигнальные человечки?
старший	5.«Мигающие человечки»	Закрепить знания детей мигающего сигнала, правил дорожного движения.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Что напугало Ежика и Крошу? ▪ Чем могло бы все закончиться? ▪ Сколько по времени мигает зеленый сигнал светофора? (3с). ▪ О чем он предупреждает? ▪ Можно ли переходить дорогу на мигающий зеленый сигнал? ▪ Почему?
средний, старший	6. «Зебры» в городе!»	<p>Закрепить</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания дорожных знаков: «Наземный переход», «Подземный переход», «Пешеходный переход», их назначения; • понятия «переход». 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Какие дорожные знаки встречаются на пути у Ежика и Кроши? («Наземный переход», «Подземный переход», «Пешеходный переход»). ▪ Что эти знаки обозначают? ▪ Какие это знаки: разрешающие или запрещающие? ▪ Как вы определили, что они разрешающие? ▪ Какой они формы? Цвета? (квадратная форма синего цвета). ▪ Для кого они предназначены? (для пешеходов). ▪ Какой переход самый безопасный из всех возможных? (подземный). ▪ Почему? ▪ Что такое «зебра»? ▪ Почему такое название? ▪ Как выглядит дорожный знак «Пешеходный переход»?
средний, старший	7.«Пешеходная зебра»	Закрепить знания о пешеходном и под-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Кто еще, кроме невнимательной и незнающей Ньюши, мог бы пострадать?

		земном переходах, правилах дорожного движения.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Что бы вы ей посоветовали? ▪ Какой самый безопасный путь через дорогу (подземный переход). ▪ Почему? ▪ А если нет поблизости подземного перехода, как можно перейти дорогу? (пешеходный переход). ▪ Как нужно переходить дорогу по «зебре»? (сначала посмотреть налево, если нет машин – перейти до середины, затем посмотреть направо и спокойно идти до конца).
средний, старший	8.«Самая страшная машина»	Закрепить знания безопасного поведения на дороге, умения правильно обходить различный транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Какая же самая опасная машина? (та, которая стоит). ▪ Почему? ▪ Что могло бы случиться с Ежиком? ▪ Почему? ▪ Как бы ты поступил, если б был на его месте? ▪ Как нужно обходить неподвижную машину? (сзади, на расстоянии). ▪ Почему на расстоянии? ▪ Почему нельзя обойти ее спереди? (можно не заметить проезжающую за ней машину). ▪ Кто знает, как обходить общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус? (автобус, троллейбус – сзади; трамвай - спереди). ▪ Почему?
средний, старший	9. «Некультурные автомобили»	Закрепить знания безопасного поведения на улице и дороге.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ О каких машинах говорил Ежик? (о хороших и некультурных). ▪ А чем они отличаются? ▪ А вы уверены, что это машины? (нет водители). ▪ Если бы вы были сотрудниками ГИБДД, какие бы меры предприняли по борьбе с некультурными водителями? А как поступили бы с хорошими водителями? ▪ Назовите фрагменты улиц нашего города, где могут подстергать опасности (арки, въезды во двор, повороты). ▪ Если кажется, что машина далеко, можно ли перед ней перебежать дорогу? ▪ Почему?

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Что советует пешеходам Ежик в конце мультфильма? (когда переходишь дорогу: даже если горит зеленый свет, нужно дождаться, чтобы все машины остановились). ▪ Зачем нужно еще ждать, если уже горит зеленый свет?
средний, старший	10. «Нетерпеливые водители»	Закрепить знания безопасного поведения на дороге.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Какие водители встречаются на дорогах? (нетерпеливые). ▪ Почему их так называют? (они едут на зеленый сигнал светофора). ▪ Что бы вы посоветовали нетерпеливым водителям? ▪ Как нужно переходить дорогу? (быстро, осмотревшись по сторонам, не прыжками, не бегом). ▪ Для чего необходимо осмотреться? (нет ли машин).
старший	11. «Безопасное место»	Закрепить знания о дорожном знаке «Пешеходная дорожка», его назначении.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Где ходят пешеходы? (на тротуарах). ▪ Где ездят машины? (на проезжей части). ▪ Могут ли машины появиться на тротуаре? (да). ▪ Какие, например? ▪ Где же пешеход может чувствовать себя в безопасности? (на пешеходных дорожках). ▪ Как мы узнаем, что это пешеходная дорожка? (по дорожному знаку «Пешеходная дорожка».) ▪ Как он выглядит? Какой он формы, цвета, что на нем изображено? (круглый, синего цвета, идущий человечек).
младший, средний, старший	12. «Автомобили специального назначения»	Закрепить знания о машинах специального назначения, их существенных отличиях от обычного транспорта.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Какие автомобили специального назначения вы знаете? (01,02,03,04) ▪ А почему они так называются? ▪ Как они выглядят? ▪ Чем отличаются от обычных машин? (проблесковыми маячками синего цвета, специальными звуковыми сигналами). ▪ Эти машины могут нарушать правила: превышать скорость, ехать на красный свет? ▪ Почему? ▪ Что нужно сделать, если слышишь звуковой сигнал и видишь машину с синей мигалкой? (пропустить, даже если идешь по переходу и горит зеленый свет).

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Какие автомобили специального назначения вы встречали на дорогах?
средний, старший	13.«Недетский знак»	Закрепить знания о дорожных знаках «Осторожно, дети», «Пешеходный переход», их назначении.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ На середине мультфильма сделать паузу (после слов «Знатный будет крокозявр») и предложить ребятам придумать свою концовку. ▪ Можно ли играть на проезжей части? ▪ Почему? ▪ С какими дорожными знаками знакомятся Кроша и Ежик? («Осторожно, дети», «Пешеходный переход»). ▪ Для кого предназначен знак «Осторожно дети»? (для водителей). ▪ Что обозначает этот знак? (рядом дети; на дорогу могут выбежать дети, не знающие ПДД). ▪ Какой это знак: запрещающий или разрешающий? (запрещающий). ▪ Почему? (форма, цвет). ▪ Что он запрещает? (переходить проезжую часть, тем более, играть на ней). ▪ Какой знак разрешает переходить дорогу? (Пешеходный переход). ▪ Какой это знак? (разрешающий). ▪ Какой он по форме, цвету?
старший	14. «Пристегните ремни»	Закрепить знания о том, кто такие пассажиры, правилах поведения, о транспортном средстве – такси, его функции.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Кто такие пассажиры? Пешеходы? ▪ На каком транспортном средстве ехали Кроша и Ежик? (такси). ▪ Как вы догадались, что это такси? (цвет машины, шашечки). ▪ Для чего оно предназначено? ▪ Какие правила поведения должны соблюдать пассажиры? <ol style="list-style-type: none"> 1. (перед посадкой дождаться полной остановки транспортного средства; 2. посадка строго со стороны тротуара; 3. до 12 лет запрещается ехать на переднем сидении, и если в автомобиле нет спец. удерживающего устройства; 4. каждый пассажир должен быть пристегнут ремнем безопасности; 5. во время движения запрещается отвлекать водителя от управления автомобилем; 6. выходить из автомобиля следует через правую дверь со стороны

			<p>тротуара).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто соблюдал правила поведения в транспорте, а кто нет? • Что могло бы случиться с Крошей? • Как бы вы поступили в данной ситуации?
старший	15. «На остановке»	Закрепить знания о дорожном знаке «Место остановки», его назначении.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Где нужно ждать автобус, троллейбус или трамвай? (на остановке). ▪ Как определить, что это место является остановкой? (по дорожному знаку «Место остановки»). ▪ Как выглядит этот дорожный знак? ▪ Как нужно заходить в общественный транспорт? ▪ Если не успел зайти в автобус, троллейбус или трамвай, что делать? (дождаться следующего транспортного средства). ▪ А, может, попробовать догнать уходящий транспорт? (ни в коем случае). ▪ Почему? Что может случиться?
старший	16. «В автобусе»	Закрепить знания о правилах поведения в общественном транспорте.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ На середине мультфильма сделать паузу (после слов «Если ты помнишь, мы сели в автобус») и предложить ребятам придумать свою концовку. ▪ Кто из героев мультфильма неправильно вел себя в автобусе? ▪ Что он делал неправильно и к чему это могло привести? ▪ Как бы вы поступили в данной ситуации? ▪ Как нужно вести себя в общественном транспорте? <ol style="list-style-type: none"> 1. нельзя придерживать двери руками; 2. нельзя высовываться наружу из дверей и окон; 3. при движении и остановках крепко держаться за поручни или за спинки сиденья; 4. нельзя отвлекать водителя разговорами во время движения.
старший	17. «Где кататься?»	Закрепить знания о велосипеде, о местах, предназначенных для езды на велосипеде, о правилах езды, о дорож-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Что подарили друзья Нюше на день рождения? (велосипед). ▪ Где решила покататься Нюша? ▪ Кто еще, кроме невнимательной Нюши, мог бы пострадать? ▪ Где нельзя кататься детям на велосипеде, роликах, скейте? (по проезжей части дороги). ▪ Где можно кататься? (в парке, в лесу по дорожкам, во дворе, на

		ном знаке «Велосипедная дорожка», его назначении.	<p>стадионе, в специально отведенных для этого местах).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Какой дорожный знак указывает на специально отведенные места для велосипедистов? («Велосипедная дорожка»). ▪ Какой знак по форме, цвету, что на нем изображено? ▪ Со сколько лет можно кататься на велосипеде по проезжей части? (с 14 лет). ▪ Почему?
старший	18. «Гонки с препятствиями»	Закрепить знания о правилах езды на велосипеде.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Кто из героев нарушал правила езды на велосипеде? ▪ Чем могло бы все закончиться? ▪ Назовите правила езды на велосипеде. <ol style="list-style-type: none"> 1. (ездить, держась за руль обеими руками; 2. нельзя перевозить на раме или багажнике пассажиров).
старший	19. «Кто быстрее?»	Закрепить знания безопасного поведения на дороге.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ На середине мультфильма сделать паузу (после слов «Дорогой длиною, да ночью лунною») и предложить ребятам придумать свою концовку. ▪ Можно ли играть на дороге, например, в догонялки на велосипедах, роликах, скейтах? ▪ Почему? ▪ С каким правилом знакомит вас Кроша? (дорога – самое неподходящее место для игр и соревнований, даже если кажется, что поблизости нет машин). ▪ Как вы думаете, где будут играть герои «В догонялки»? Пошел ли им «урок на пользу»?
старший	20.«Мотоциклетные правила»	Закрепить знания о мотоцикле, его устройстве, правилах езды на мотоцикле.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ С каким транспортным средством вы сегодня познакомились? ▪ Что прикрепляется к мотоциклу? (коляска). ▪ Для чего она необходима? (для перевозки юных пассажиров возраста до 12 лет). ▪ Со сколько лет можно ездить на заднем сидении мотоцикла? (с 12 лет). ▪ Почему? ▪ Какие существуют правила езды на мотоцикле? (обязательно надеть и застегнуть мотошлем для безопасности; во время движе-

			<p>ния крепко держаться за поручень коляски и не отвлекать водителя).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Как вы думаете, будет ли соблюдать правила езды на мотоцикле Кроша?
старший	21. «Метро»	Закрепить знания о метро, правилах поведения в метро.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Что такое метро? ▪ Есть ли в нашем городе метро? ▪ Что такое эскалатор? ▪ Где вы встречали это устройство? ▪ Какие правила поведения в метро нарушили герои? ▪ Чем могло бы все закончиться? ▪ Как нужно вести себя в метро? <ol style="list-style-type: none"> 1. (при входе в метро и выходе двери надо придерживать; 2. не бегать по эскалатору: стоять справа или идти по левой стороне, держась за поручень; 3. не засовывать ничего в щели или под поручень эскалатора; 4. ожидая транспорт, не стоять на краю платформы; 5. не заходить в транспорт после слов: «Осторожно, двери закрываются»; 6. метро – самое неподходящее место для игр).